

Przedmiotowy system oceniania z historii

Publiczne Gimnazjum nr 2 w Kędzierzynie-Koźlu

1. Na lekcjach historii ocenianiu podlegać będzie :

a) wiedza zgodnie z podstawą programową nauczania historii w gimnazjum

b) w zakresie umiejętności :

- dostrzeganie różnego rodzaju związków przyczynowo-skutkowych , czasowych i przestrzennych
- myślenie analityczne i syntetyczne , dociekliwość poznawcza
- samodzielne ocenianie faktów i wydarzeń historycznych , dokonywanie ich interpretacji , stawianie pytań i poszukiwanie na nie odpowiedzi
- wykorzystywanie różnych źródeł historycznych jako uzupełnienie informacji zawartych w podręczniku
- poprawne interpretowanie tekstu historycznego
- sprawne operowanie pojęciami historycznymi
- sprawne posługiwanie się mapą i atlasem historycznym
- samodzielne ocenianie zjawisk i procesów historycznych
- dostrzeganie związków przeszłości z teraźniejszością

2. Procedura oceniania :

▪ Formy aktywności ucznia , które podlegają ocenie :

- badanie wyników nauczania lub praca klasowa z kilku działów, test otwarcia
 - sprawdzian wiadomości (z 1 lub 2 działów , zapowiedziane z wyprzedzeniem tygodniowym)
 - kartkówka (pisemne sprawdzenie zadania domowego , wiedzy z ostatnich max 3 lekcji , umiejętności w oparciu o tekst źródłowy lub pracę z mapą konturową , itp.)
 - odpowiedź ustna ucznia na pytania z zakresu P i PP
 - aktywność ucznia na lekcji (odpowiedzi na pytania , przedstawienie efektów pracy indywidualnej lub grupowej , rozwiązywanie problemów, praca z mapą i tekstem źródłowym lub słownikowo – encyklopedycznym , i in.)
 - zadania domowe
 - przygotowanie materiałów na zajęcia, prezentacji – po wcześniejszej konsultacji dot. tematu, zakresu i formy prezentacji
 - praca z zeszytem ćwiczeń (oceniane są zeszyty po zakończeniu rozdziału – termin oddania to 1 tydzień od zakończenia działu, warunek – wykonane wszystkie ćwiczenia)
 - udział w przygotowaniu i przedstawienie efektów projektu
 - udział i sukcesy w konkursach i olimpiadach z historii
- Punktację na sprawdzianach przelicza się na oceny według następującego przelicznika punktowego:

| % punktów | ocena |
|--------------------|----------------|
| 0% - 34% punktów | niedostateczny |
| 35% - 49% punktów | dopuszczający |
| 50% - 70% punktów | dostateczny |
| 71% - 89% punktów | dobry |
| 90% - 95% punktów | bardzo dobry |
| 96% - 100% punktów | celujący |

- Dopuszcza się stosowanie znaków + i - przed oceną.
- Uczeń może poprawić każdą sprawdzającą pracę pisemną napisaną na ocenę ndst i dopuszczającą w przeciągu tygodnia od otrzymania oceny. Poprawę stanowi odpowiedź ustna lub praca pisemna w zakresie materiału obejmującego sprawdzian.
- Jeden raz w ciągu półrocza uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do zajęć (brak zeszytu, brak zadania domowego, brak przygotowania bieżącego do lekcji).

3. Kryteria oceny ucznia.

Ocena celująca

Uczeń opanował podstawę programową danego szczebla nauczania w zakresie wiedzy i umiejętności w stopniu maksymalnym. Dodatkowa wiedza pochodzi z różnych źródeł. Samodzielnie potrafi interpretować wydarzenia, dokonać ich selekcji i ocenić je. Potrafi doskonale zaplanować i zorganizować pracę. Wypowiedzi ustne i pisemne charakteryzują się wzorowym językiem. Na lekcjach jest bardzo aktywny. W myśleniu historycznym wykorzystuje wiedzę innych, pokrewnych przedmiotów. Potrafi samodzielnie formułować pytania i rozwiązywać problemy historyczne.

Ocena bardzo dobra

Uczeń w stopniu wyczerpującym opanował materiał programowy. Samodzielnie potrafi interpretować wydarzenia. Wykorzystuje różne źródła wiedzy. Potrafi zaplanować i zorganizować pracę. Łączy wiedzę z różnych przedmiotów. Chętnie podejmuje się prac dodatkowych.

Ocena dobra

Uczeń w zakresie wiedzy ma niewielkie braki. Inspirowany przez nauczyciela potrafi samodzielnie rozwiązywać zadania o pewnym stopniu trudności. Myśli przyczynowo – skutkowo. Wykazuje się aktywnością na lekcjach.

Ocena dostateczna

Wiedza ucznia jest wyrywkowa i fragmentaryczna. Przy pomocy nauczyciela jest w stanie zrozumieć najważniejsze zagadnienia. Nie potrafi jednak łączyć wydarzeń historycznych w logiczne ciągi. Podejmuje próby wykonania zadania. Jego aktywność na lekcjach jest sporadyczna.

Ocena dopuszczająca

Uczeń ma duże braki w wiedzy. Jego postawa na lekcjach jest bierna ale wykazuje chęci do współpracy i odpowiednio motywowany jest w stanie przy pomocy nauczyciela wykonać proste polecenia. Stosuje podstawowe umiejętności. Nie uczestniczy aktywnie w lekcji.

Ocena niedostateczna

Uczeń ma bardzo duże braki w zakresie wiedzy podstawowej. Nie rozumie prostych poleceń. Nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi odtworzyć fragmentarycznej wiedzy. Wykazuje się brakiem systematyczności i chęci do nauki. Nie podejmuje prób rozwiązywania zadań, nawet przy pomocy nauczyciela.

